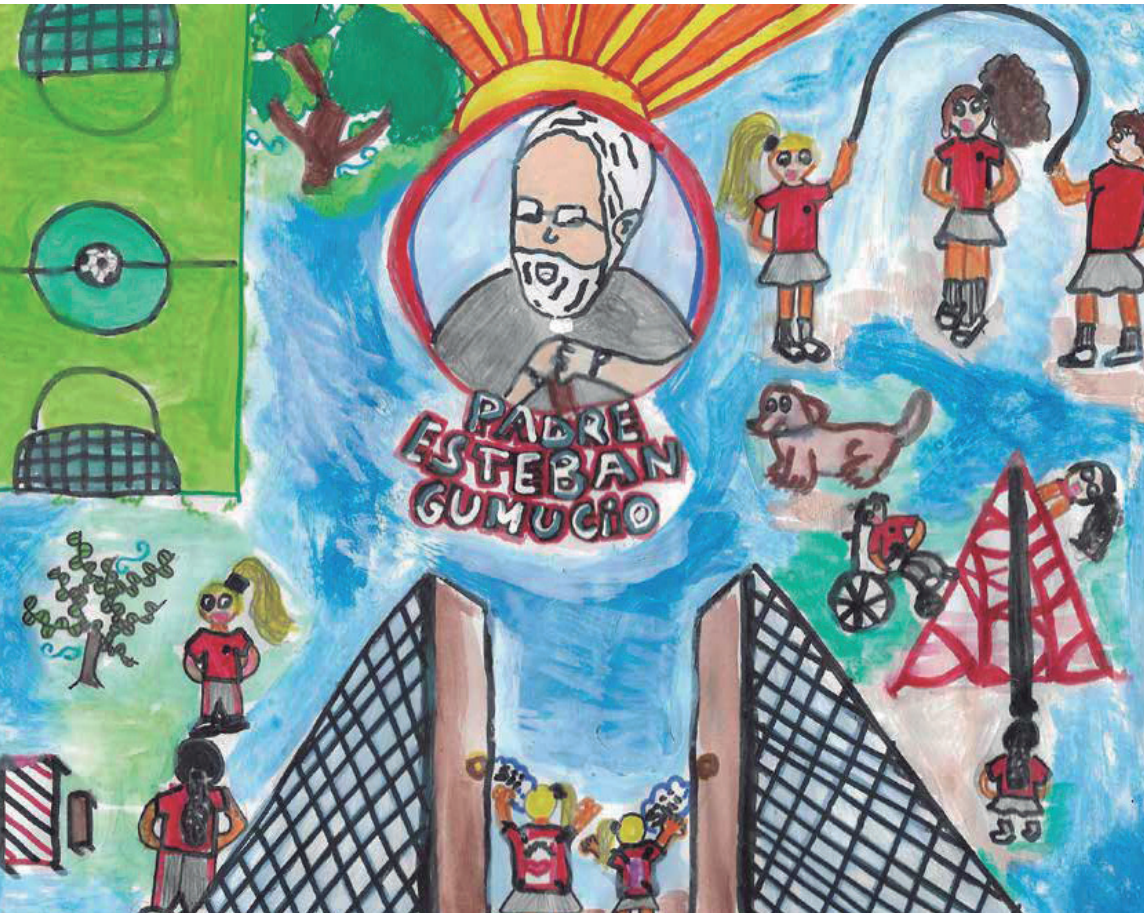
Proyecto Educativo Institucional

Colegio Padre Esteban Gumucio



Colegio Padre Esteban Gumucio

Amanda Vicencio, 4º básico

Colegio perteneciente a

CEAS

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DEL ARZOBISPADO DE SANTIAGO

Proyecto Educativo Institucional

COLEGIO PADRE ESTEBAN GUMUCIO

Colegio Padre Esteban Gumucio

Amanda Vicencio, 4º básico

Colegio perteneciente a

CEAS

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DEL ARZOBISPADO DE SANTIAGO

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DEL ARZOBISPADO DE SANTIAGO

PROYECTO EDUCATIVO

Actualización 2020

ÍNDICE

CONTEXTO 4

INTRODUCCIÓN 4

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL 5

RESEÑA HISTÓRICA 5

ENTORNO 6

IDEARIO INSTITUCIONAL 9

SELLOS EDUCATIVOS 9

VISIÓN QUE NOS MUEVE 9

LA MISIÓN QUE NOS CONVOCA 10

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES 10

PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVOS 10

VALORES 11

PERFILES DE LOS ACTORES DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA 13

PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO 12

PERFIL DEL PROFESOR/A 13

PERFIL DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 14

PERFIL DEL ESTUDIANTE 15

PERFIL DE NUESTROS PADRES Y APODERADOS 16

MARCO PASTORAL 17

FUNDAMENTOS DE LA ACCIÓN PASTORAL 17

OBJETIVOS DE NUESTRA ACCIÓN PASTORAL 18

MARCO CURRICULAR 19

NUESTRA OPCIÓN CURRICULAR 19

NUESTRO ESTILO PEDAGÓGICO 19

ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULUM 21

PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL 21

MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA 22

PRINCIPIOS ORGANIZACIONALES 22

LIDERAZGO Y FUNCIÓN DIRECTIVA 22

GESTIÓN DE PERSONAS Y EQUIPOS DE TRABAJO 23

CLIMA ORGANIZACIONAL 23

AMBIENTE DE CONVIVENCIA ESCOLAR 24

EVALUACIÓN 25

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES 26

COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN 25

COLEGIOS DE NUESTRA RED 26

CONTEXTO[1]

Introducción

En los últimos años hemos sido testigos del desarrollo que ha experimentado nuestro colegio en diferentes ámbitos, lo que se ha traducido en un progreso significativo de diferentes indicadores y resultados que dan cuenta de la calidad educativa que desarrollamos.

Estos avances y logros alcanzados solo se explican por la colaboración y apoyo de nuestra comunidad educativa, es así que nuestro Proyecto Educativo se hace realidad en cada uno de los estudiantes que día a día llegan a formarse y aprender en nuestro colegio.

En este contexto y convencidos de que la labor educativa es un proceso que debe estar en permanente revisión y actualización, tomamos la decisión de formalizar y actualizar nuestro Proyecto Educativo.

Para llevar a cabo esta iniciativa buscamos la participación, mediante diferentes mecanismos, de toda nuestra comunidad educativa, lo que sin duda constituye un elemento distintivo de este documento, y da cuenta del tipo de comunidad educativa que esperamos formar.

Buscamos que este Proyecto Educativo permita acompañar de mejor manera el proceso de desarrollo de nuestros estudiantes, "renueve el sentido" de nuestra labor educativa como comunidad, y nos motive diariamente a realizar nuestro mejor esfuerzo en la labor que se nos ha encomendado.

1 "Lineamientos para la acción Misionera de la Iglesia de Santiago en Educación 2017-2020", Cardenal Ricardo Ezzati A. S.D.B., Arzobispo de Santiago, Arzobispado de Santiago, 2017

Información Institucional

- Nombre de la Institución: Escuela Básica Padre Esteban Gumucio Vives
- Localización: Región Metropolitana, ciudad de Santiago, comuna de la Granja
- Dirección: Av.Padre Esteban Gumucio 0381
- Sostenedor: Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago
- R.B.D: 9638
- Reconocimiento Oficial: Según Resolución Exenta 2550 de fecha 31/03/1967
- Dependencia: Particular Subvencionado
- Nivel de enseñanza:
    - o Educación Parvularia
    - o Enseñanza Básica
    - o Enseñanza Media Humanista-Científica Niños y Jóvenes
    - o Enseñanza Media Técnico-Profesional, Niños y Jóvenes
- Matrícula total de alumnos: 458 estudiantes jornada diurna
- Promedio alumnos por curso: 38
- Director/a: Carolina Andrea Silva Cortez

COLEGIO
PADRE ESTEBAN
GUMUCIO

Reseña Histórica

El colegio fue construido en 1965 por la Cámara Chilena de la Construcción en el centro de la población Joao Goulart, comuna de La Granja. En sus inicios el colegio se llamó Manuel Rodríguez y estuvo dirigido a la integración de la familia de los trabajadores, y a la educación y formación de sus hijos. El colegio contaba con una gran infraestructura, gimnasio, canchas de tenis y piscina. En los años 80 se traspasó al Arzobispado de Santiago, abriendo las puertas a toda la comunidad. Ese mismo año llegó al colegio el Padre Esteban Gumucio, sacerdote de los Sagrados Corazones y capellán, quien acompañó muy de cerca al colegio.

También se preocupó de la formación de profesores y estudiantes en el encuentro con Cristo y la vida solidaria. Siendo párroco de la iglesia San Pedro y San Pablo, el Padre dejó una huella en toda la comunidad, marcando varias generaciones con su ejemplo de valentía y solidaridad, muy importante en un tiempo difícil para el país. En el 2013, el colegio adoptó el nombre Padre Esteban Gumucio con el fin de acercar la escuela a la comunidad de La Granja, y como forma de destacar la imagen y labor que realizó el sacerdote en todo el sector sur. Desde el 2015 es parte de la red de colegios CEAS.

El año 2017 se realiza la construcción de un nuevo pabellón, que permitió el año 2018 ampliar la oferta de cursos de enseñanza media e iniciar una oferta técnico profesional de calidad en el sector.

Principales Características

- Pre kínder a II°medio
- Formación Integral
- Apoyo psicopedagógico
- Jornadas padres y apoderados
- Talleres extra- programáticos
- Laboratorio de ciencias
- Sala de computación
- Gimnasio
- Casino para estudiantes (JUNAEB)
- Biblioteca
- Sala de música
- Actividades pedagógicas innovadoras
- Interescolares CEAS: English Day, Olimpiadas, Semana de la Ciencia, Encuentro Coral

Entorno

La Iglesia de Santiago desde los orígenes de la patria ha asumido la tarea de educar a las nuevas generaciones en la fe, los valores y los conocimientos necesarios para aportar al desarrollo del país, en especial, a la creación de condiciones más humanas para los más vulnerables y marginados.

Los tiempos van cambiando, los contextos difieren y la reflexión de la Iglesia busca profundizar en su misión fundamental considerando los nuevos desafíos y circunstancias que van surgiendo de los cambios sociales y culturales. En los últimos años esta reflexión en materia educacional se ha fundamentado en el llamado de Aparecida, en el contexto de una emergencia educativa, buscando provocar el encuentro profundo con Jesucristo y ser una Iglesia en permanente estado de misión que anuncia y hace presente el Reino de Dios en el mundo, por medio del anuncio y del testimonio de su Palabra manifestada por Jesucristo, hijo de Dios, anuncio visualizado en la actualización de los desafíos del Concilio Vaticano II al celebrarse los 50 años de su realización, y en el llamado de los Papas Benedicto XVI y Francisco a renovarnos en la fe, a poner énfasis en la misión frente a las nuevas circunstancias sociales y culturales y ser misericordiosos, sin dejar nunca de lado que esta tarea tiene como centro la dignificación de la persona, la búsqueda del bien común y el servicio, según el plan de Dios para la humanidad.

Actualmente estamos viviendo un profundo tiempo de cambios en nuestro país, y esto nos debe hacer comprender que muchas de nuestras estructuras y criterios que teníamos por válidos, hoy deben cambiar para adecuarse a la misión de la Iglesia en el actual contexto. La Iglesia abraza con entusiasmo estos desafíos y concibe su tarea educacional como servicio para el país en general. Cuando pensamos en el hoy de Chile, no podemos pensar sólo en cómo salvaguardar los espacios católicos, sino más bien en cómo salimos para ser un aporte al bien común. Contribuir a la construcción del espacio público para hacer de nuestro mundo un lugar que, transformado por la Palabra de Dios, sea más justo, reconciliado y pacífico. Por cierto, se trata de un camino que emprendemos desde nuestra identidad y con una especificidad particular reconocida por diversos sectores de la sociedad, como un servicio inigualable a la tradición educativa de nuestra patria, incluso desde antes de su independencia.

En este contexto, tenemos la convicción de que la Escuela Católica es más que nunca imprescindible ante una sociedad que está necesitando una concepción educativa cuyos referentes últimos estén más allá de los conocimientos, las demandas sociales y las leyes de la economía. Esta concepción genera un espacio único en la humanización de los estudiantes, mediante una válida concepción de la existencia humana, una escala de valores y una visión global del hombre, de su historia y del mundo.

Para cumplir este rol, la Escuela Católica ha de ir adoptando un liderazgo intelectual crítico, aprendiendo y enseñando a discernir lo que la sociedad de cada momento pide, de lo que esa sociedad necesita. Aspectos que exigen una profundidad y claridad de pensamientos y por sobre todo coraje y convicción.

Desde esta perspectiva, los principales desafíos que plantea la Arquidiócesis de Santiago para la educación católica en los colegios son los siguientes:

- **Transformar a la inclusión en una oportunidad de ser misericordiosos como el Padre.** Como colegios de Iglesia necesitamos tener los ojos abiertos sobre la realidad compleja de los niños, niñas y jóvenes que acogemos bajo nuestro techo educativo y enfocarnos en que en nuestras aulas la inclusión y la atención a la diversidad no sean solo un tema de acceso (inclusión formal) sino que una situación real en la cual se considere y valore a todos y cada uno en sus diferencias y se genere un espacio donde todos puedan aportar desde sus particularidades.

- **Promover la pedagogía del deseo de Dios, frente a una política educacional que olvida la presencia de Dios, de la trascendencia.** Debemos ser capaces de promover una pedagogía que acentúe la experiencia religiosa y de la oración, que promueva una pedagogía del deseo de Dios, y muestre a nuestros alumnos/as que la vida es una bendición.

- **Vivir la belleza de ser entusiastas seguidores de Cristo, en una experiencia comunitaria de espíritu fraterno.** Frente a propuestas de realización individualista, tan presentes en nuestra cultura, urge tener la audacia de proponer a los jóvenes la belleza de seguir a Jesús en la comunidad. Promover en la vida de los jóvenes una propuesta que los libere del individualismo, que los ayude a descubrir la vida como don a compartir en el amor.

- **Ayudar a los jóvenes a apropiarse de los valores fundamentales de la vida humana y de la vida cristiana.** Son los valores cívicos, morales, personales y sociales que nuestra sociedad necesita para hacer frente al individualismo y la crisis de confianza que la afecta. El proceso educativo permite hacer reales los valores e ideales de la persona, la familia, la amistad, la solidaridad, el amor al saber, el amor al arte, a la belleza, a la contemplación y a la responsabilidad. En síntesis, jugarse para que cada joven acoja su propia vida como un don a compartir.

- **Acompañar a cada joven para que madure un proyecto de vida.** Este proyecto debe contemplar el compromiso total de su existencia, responsable frente a su vida, de cara a la vida de los demás, de cara a la vida de la tierra, nuestra casa común.

- **Desarrollar procesos de innovación pedagógica y pastoral.** Este nuevo contexto y nuevos requerimientos de la educación que enfrentamos, nos exigen también promover un cambio en las formas de enseñar de modo de avanzar hacia una educación acorde con el siglo XXI.

  Debemos ser capaces de innovar en lo pedagógico y lo pastoral, cautelando nuestra impronta evangelizadora y nuestro modo distintivo de ser y proceder, que permita que nuestros alumnos/as sean reales protagonistas de sus procesos de formación y aprendizaje, y de la construcción de su proyecto de vida.

  El logro de este desafío implica una transformación profunda de nuestro quehacer tradicional y fundamentalmente del rol de nuestros profesores/as. Esto que implica un cambio complejo, deberá ser concebido y desarrollado como proceso guiado, planificado y con recursos, si queremos ser exitosos en su consecución.

IDEARIO INSTITUCIONAL

Sellos Educativos

Desde sus orígenes el propósito educativo del colegio Padre Esteban Gumucio se orientó promover una educación y formación de niños/as de manera integrada y colaborativa con la familia de estos, aspirando a que egresen como personas responsables, coherentes e integras, y capaces de aportar todos sus talentos a la construcción de una sociedad más justa, humana y solidaria.

Buscamos traducir la finalidad de nuestra institución desarrollando una labor educativa con las siguientes singularidades:

- Sentimos que es nuestra responsabilidad contribuir al **desarrollo humano integro** de todos nuestros estudiantes, apoyándolos a que sean capaces desplegar la completitud de sus riquezas y toda la complejidad de sus expresiones y compromisos: individual, integrante y formador de una familia, miembro de una comunidad y diferentes colectividades, ciudadano, trabajador, inventor y creador de sueños.

- Establecemos una **relación colaborativa y conectada en todo momento con los padres y apoderados de nuestros estudiantes,** con el convencimiento que la formación de nuestros niños/as y jóvenes se enrique y fortalece cuando familia y colegio comparten los principios educativos y actúan de manera coordinada.

- **Reconocemos, valoramos y promovemos diversidad** de personalidades, la autonomía y el espíritu de iniciativa de los estudiantes, buscando darle una atención lo personalizada para que estos alcancen todo su potencial a partir de sus propios rasgos y de ser un protagonista activo de su formación.

- Sustentamos nuestro proceso formativo en los **principios y valores que son propios de la Identidad Cristiana,** promoviendo una visión trascendente de la vida humana, el respeto a la vida y a la dignidad de la persona, independiente de su raza, origen, condición y/o creencias.

- Fomentamos que cada integrante de nuestra comunidad este en una búsqueda permanente de la e**xcelencia y en traspasar los horizontes de lo posible,** en donde todos cumplen día a día sus responsabilidades y deberes con convicción, esfuerzo, disciplina, y con una disposición genuina a seguir aprendiendo e incorporando nuevos saberes y experiencias.

VISIÓN QUE NOS MUEVE

Al analizar el contexto actual de la sociedad desde nuestra identidad como Corporación, emerge en nosotros un sueño que se manifiesta en la siguiente declaración: "Formar jóvenes en una educación católica de calidad y de altos estándares, que les entrega conocimientos, habilidades, esperanza y optimismo para desenvolverse exitosamente en los desafíos que plantea la sociedad, y contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y humana".

LA MISIÓN QUE NOS CONVOCA

Nuestra misión como Corporación es "Ser una red de colegios católicos, inclusivos y de excelencia que busca desarrollar procesos formativos y de aprendizaje de calidad que permita a nuestros estudiantes construir proyectos de vida coherente con los valores del evangelio, aportando así al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria".

Definiciones y sentidos institucionales

Principios y enfoque educativos

- Definimos la identidad de nuestro colegio como una comunidad eclesial que educa. Como tal, realiza la misión evangelizadora de la Iglesia desde el campo de la educación. Evangeliza la cultura impregnándola de los valores del evangelio. Inculca el evangelio expresando sus conceptos, principios y valores en todos los ámbitos de nuestra sociedad y tiempo.

- Entendemos la acción educativa como un camino de acompañamiento de nuestros estudiantes, con el objeto de ayudarles en el proceso de acceder a su pleno desarrollo y socialización. Toda la comunidad educativa participa de esta labor ejerciendo, preferentemente, un rol de mediación cultural.

- Somos una comunidad que busca dar acceso a una educación de calidad a todas las familias de más escasos recursos, que quieran integrarse a nuestro Proyecto Educativo. Por esto, nuestro no realiza procesos de selección y forman parte del sistema de gratuidad de acuerdo a Ley de Inclusión Escolar, que tiene como principios la no discriminación arbitraria de ningún estudiante.

- Vemos a la familia como la base de la sociedad, transmisora de la cultura, primera y principal educadora de sus hijos e hijas. En ella radica el derecho y la responsabilidad de la educación. Nosotros colaboramos con ella, ofreciéndole una institución organizada sobre la base de un Proyecto Educativo. Es por esto, que buscamos siempre incorporar a los padres en los diferentes procesos y actividades, los animamos y motivamos, y trabajamos junto a ellos en nuestra común labor: educar a sus hijos e hijas.

- Asumimos que el alumno/a es el sujeto de su propio aprendizaje. Tal opción nos lleva a realizar una investigación permanente de sus necesidades y aspiraciones, de su entorno vital y su mundo cultural y de este modo construir con él un proceso que le resulte significativo para su experiencia y funcional a su realidad, para que sean capaces de utilizar al máximo todas sus potencialidades y capacidades, permitiéndoles desempeñarse con eficiencia en el mundo y la sociedad. También buscamos formarlos en valores que inclinen en forma natural su voluntad hacia aquellas opciones que potencian sus talentos.

VALORES

El colegio Padre Esteban Gumucio busca desarrollar en sus estudiantes una formación católica, basada en el evangelio, a partir del cual define los valores que orientan la labor educativa de nuestra comunidad.

Honestidad

Como comunidad educativa esperamos que todos nuestros integrantes reflejen rectitud en su proceder, adhesión a lo justo, y actúen con sinceridad, sencillez y verdad, independiente de la situación, momento, lugar y persona con la que interactúen.

Responsabilidad

Entendemos el valor de la responsabilidad como la capacidad de las personas de responder a los deberes adquiridos consciente y libremente, hacerse cargo de sus propios actos, y el hacer un buen uso de la libertad.

Respeto

Como colegio entendemos el respeto como la base para el desarrollo de una convivencia sana y armoniosa entre las personas, éste se fundamenta en la dignidad de la persona y buscamos desarrollarlo desde sus diferentes perspectivas.

En primer lugar, consideramos el respeto como la atención o deferencia que se debe a una persona, lo que nos lleva a reconocer y aceptar los derechos del otro, y valorar sus cualidades y particularidades.

Por otra parte, lo entendemos como el respeto hacia uno mismo, lo que implica que nos reconozcamos y valoremos como persona, nos cuidemos y establezcamos límites en nuestro actuar, para no atentar contra nuestra dignidad ni la de los demás.

También reconocemos que el respeto debe manifestarse hacia las leyes, las diferentes autoridades y nuestro medio ambiente.

Inclusión

Para nuestro colegio la inclusión es un aspecto que refleja su razón de ser como institución educativa. Entendemos la inclusión desde su sentido más amplio, buscamos darle la acogida y atender a niños/as y/o jóvenes independientes de su origen, intereses, capacidades, estilo o personalidad. Basándonos en el principio de que cada alumno/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes, declaramos que nuestros procesos y estrategias educativas son las que deben adecuarse a la diversidad.

Solidaridad

En el colegio Padre Esteban Gumucio consideramos la solidaridad como la capacidad que tienen los miembros que pertenecen a una comunidad de actuar como un todo. De este modo, la solidaridad es el valor que consiste en mostrarse unido a las diferentes personas y grupos que forman parte de nuestra comunidad, compartiendo sus intereses y sus necesidades.

Como comunidad solidaria, buscamos interesarnos siempre por lo que le ocurre a los demás, esforzándonos por ayudarlos de manera efectiva cuando se encuentran en dificultades o necesitan del apoyo de otros.

Practicamos la solidaridad tanto a nivel público como privado, pero siempre poniendo nuestra primera mirada en aquellos con los que interactuamos cotidianamente.

Creemos que la solidaridad es un reflejo de la misión evangelizadora que debe caracterizar a una Escuela Católica, razón por la cual buscamos fomentar que todos nuestros estudiantes, de acuerdo a su edad y desarrollo, participen de iniciativas sociales y de compromiso con la comunidad local [2].

Excelencia

Como Escuela Católica buscamos en todo momento la excelencia en el desarrollo de nuestra labor educativa, es decir, un trabajo educativo que logre aumentar sostenidamente el aprendizaje de todos los estudiantes, en todos los aspectos que este implica: adquisición de contenidos, desarrollo de habilidades, valores, afectividad y sociabilidad y crecimiento en la vida de fe.

También esperamos que esta excelencia sea un valor presente en nuestros alumnos/as, buscando que estos siempre entreguen lo mejor de sí, desafiándolos con metas altas y alcanzables, de forma que logren desarrollarse, incluso más allá de lo que podría esperarse de acuerdo a su realidad sociocultural y su historia familiar.

2 Modelo Escuela Católica, Vicaria para la Educación, 2016.

PERFILES DE LOS ACTORES DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

Perfil del Equipo Directivo

- El liderazgo y la función directiva que realizan sus integrantes son fundamentales para que el colegio funcione bien en lo cotidiano y no pierdan de vista su misión y las grandes orientaciones y principios.

- Consistente con lo anterior, cautelamos que nuestros directivos cuenten con las competencias y habilidades que les permitan liderar prácticas de enseñanza- aprendizajes señalados en el marco de la buena dirección junto con sus respectivos estándares. Así como también, estén muy bien formadas en el ámbito espiritual, y con mucho interés de poner en práctica estas capacidades.

- Nos interesa que nuestros líderes y directivos sean alegres, disponibles y cercanos, empáticos y de buen trato. Alentamos a que nuestros directivos desarrollen un estilo de colaboración y corresponsabilidad, y aprovechen los talentos individuales de todos los que forman parte de sus equipos de trabajo.

Perfil del Profesor/a

El profesor y profesora que se desempeña en nuestro colegio es un profesional docente que:

- Comparte vivencialmente la misión del colegio, la visión de la persona y el mundo y los objetivos del Proyecto Educativo.

- En su modo de actuar manifiesta coherencia con los valores propiciados por nuestro Proyecto Educativo y el espíritu del colegio.

- Cree sinceramente en la capacidad y potencial que tienen todos sus estudiantes de aprender, formarse y desarrollarse como persona, independiente de su origen, capacidades, estilo o personalidad.

- Demuestra motivación y responsabilidad por su quehacer como educador y una entrega y disponibilidad permanente a los fines y la misión del colegio.

- Posee un riguroso dominio de los contenidos y de las metodologías al servicio de la formación de sus estudiantes.

- Se preocupa porque cada uno de sus estudiantes aprendan, para lo cual, busca y desarrolla diferentes estrategias que le permitan cumplir con este propósito, considerando la particularidad y singularidad de cada uno de estos.

- Estimula la creatividad, generando propuestas e innovaciones en el campo educativo, aumentando la eficiencia y eficacia de la gestión escolar.

- Genera y desarrolla activamente relaciones de calidad con los diferentes integrantes de su comunidad educativa.

- Tiene la capacidad de lograr que las voluntades y disposiciones de los estudiantes actúen en función de las tareas a realizar, en los diferentes espacios en donde este desarrolla los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Reconoce y acoge a cada uno de sus estudiantes desde su individualidad, y los motiva a que utilicen todos sus dones y potencialidades, en pro de su desarrollo intelectual, afectivo, emocional y social.

- Apoya y orienta a la familia en las responsabilidades que le compete en relación a los aprendizajes y al desarrollo integral de sus hijos e hijas.

- Transmite un interés e inquietud permanente por estar actualizado/a en contenidos, estrategias y metodologías que complementen y mejoren el desempeño de su labor como educador.

- Busca y promueve la colaboración y el trabajo en equipo tanto al interior del colegio, como con los otros colegios que forman parte de la red de la Corporación. Aprovechando al máximo las oportunidades y posibilidades que le entregan las comunidades de aprendizaje.

Perfil de los Asistentes de la Educación

Los asistentes de la educación, integrado por profesionales, administrativos y auxiliares, cumplen una función muy relevante en el desarrollo de la labor educativa en cada uno de nuestros colegios. Es por esto que requerimos que sean personas que:

- Estén directamente asociadas a la labor educativa de los colegios, que se identifiquen con la Misión, Valores y principios declarados por la Corporación.

- Altamente calificadas para cumplir con sus responsabilidades específicas y que apliquen los diferentes principios de gestión adecuados a su labor.

- Se integren a la comunidad escolar, trabajen en equipo, y tengan una actitud de permanente colaboración con todos sus integrantes.

- Se consideren a sí mismos responsables de educar y formar a los estudiantes de su colegio.

- Estén conscientes de la necesidad de capacitarse tanto en lo laboral como en lo espiritual y humano y desarrollen acciones relevantes como miembros de la comunidad.

Perfil del Estudiante

Nuestro colegio buscan formar estudiantes que cuando egresen posean el siguiente sello:

- Un (a) joven capaz de leer los signos de la presencia de Dios en su vidas y su entorno, e imite a Jesús como modelo de persona, haciendo propias sus actitudes y disposiciones interiores.

- Un (a) joven con valores cristianos católicos sólidos, de compromiso con las demás personas, fraterno, auténtico, que acepta a los demás y le da gran importancia a la familia como núcleo central de la vida en sociedad.

- Un (a) joven responsable de su proceso de formación y aprendizaje, con hábitos de estudio y de trabajo personal y grupal, con habilidades creativas, y pensamiento crítico para analizar y enfrentar diferentes problemáticas.

- Un joven (a) capaz de escuchar a los demás, respetar la diversidad de opiniones, dispuesto a aceptar la subordinación al bien común y a reconocer las prerrogativas de la autoridad. Con la capacidad de establecer relaciones personales y sociales profundas, y verdaderas, basadas en el equilibrio afectivo.

- Con aptitudes y capacidades intelectuales sólidas en las áreas humanistas, científicas y/o artísticas, e interesados y motivados de continuar desarrollándolas una vez egresados del colegio, a través del estudio de una carrera profesional o técnico-profesional.

- Con las competencias técnicas definidas en los perfiles técnico profesionales que son impartidos en el colegio.

- Con herramientas y habilidades para diseñar su propia identidad y futuro, construyéndose a sí mismo desde la actitud de una sólida libertad responsable, que evita exponerse deliberadamente a factores de riesgos, y que busca desarrollar permanentemente un sentido positivo de la vida.

- Valora la creación como don, haciéndose responsable de ésta y tomando consciencia de la necesidad de preservar la naturaleza para las generaciones futuras.

- Inquieto, crítico y creativo intelectualmente, demostrando siempre estar ávido de aprender e incorporar nuevos conocimientos y habilidades.

- Valora el patrimonio nacional, y desarrolla un sentimiento de pertenencia por conocer y respetar las tradiciones patrias.

- Que se siente parte de las necesidades y contingencias del país y del mundo, y que sea capaz de reaccionar de manera activa y propositiva frente a ellas.

- Capaz de utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación con el fin de apoyar sus procesos de aprendizaje, y facilitar la interacción y relación con otros. Por medio de éstas, promueve la sana convivencia y el clima de respeto, y se preocupa por cuidar tanto la información personal y/o privada como la de otros.

Perfil de Nuestros Padres y Apoderados

Buscamos que nuestros padres y apoderados se distingan por:

- La responsabilidad de la educación de su hijo/a(s), compartiendo este compromiso con el colegio.

- Ser protagonistas de la formación integral de sus hijos/as.

- Conocer y estar comprometido con el Proyecto Educativo Institucional, así como de las normas y reglamentos del colegio.

- Asistencia a las diferentes reuniones e instancias definidas por el colegio para que pueda conocer el avance en los procesos de formación y aprendizaje de su hijo/a(s), y el comportamiento disciplinario de éste.

- La generación de un vínculo sólido entre el colegio y el hogar, apoyando al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, y corrigiendo con cariño y normas los errores o destacando con orgullo los logros de los mismos.

- Fomentar en su hijo/a los hábitos de puntualidad, asistencias a clases, presentación personal y responsabilidad en sus estudios, aceptando cuando corresponda las sanciones o amonestaciones que están dentro del reglamento de convivencia, con el fin de formar mejores personas en todos los aspectos.

- Establecer límites a sus hijos/as que les permitan desarrollar una vida social equilibrada y alejada de los factores que riesgos, fomentando su autocontrol y disciplina.

- Poseer altas expectativas sobre sus hijos/as, que estén continuamente incentivándolos a superarse y aprovechar todas sus capacidades y potencial, y que fomenten la continuidad de estudios.

- Participar en las actividades extraprogramáticas que desarrolla el colegio, entendiendo que es una forma de compartir con los diferentes integrantes de la comunidad escolar.

- Entregar críticas constructivas al colegio con el fin de que este pueda mejorar continuamente su quehacer educativo.

- Relacionarse con respeto, amabilidad y buen trato con los diferentes integrantes de la comunidad.

- Colaborar con el colegio en las distintas iniciativas y programas que este promueva, asistiendo a las diferentes instancias y reuniones definidas para esto.

MARCO PASTORAL

Entendemos a nuestros colegios como "instituciones para la persona y de las personas". Buscamos formar personas en la unidad integral de su ser, interviniendo con los instrumentos de la enseñanza y del aprendizaje allí dónde se forman «los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida» [3]. Pero, sobre todo, implicándola en la dinámica de las relaciones interpersonales que constituyen y vivifican la comunidad escolar.

FUNDAMENTOS DE LA ACCIÓN PASTORAL[4]

Para la Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago, la acción pastoral es un proceso clave de todo el quehacer educativo y un elemento articulador de todos los procesos que desarrolla el colegio.

Fundamentamos nuestra acción pastoral en base a las acentuaciones pastorales del Arzobispado de Santiago, quién enfatiza que todo proyecto pastoral debe adherir a las cuatro Constituciones del Concilio Ecuménico Vaticano II, y expresa que "las mediaciones permanentes y esenciales de la acción pastoral de toda comunidad cristiana son: la Palabra, la Liturgia, la Vida Comunitaria y el Servicio de la Caridad":

- **La Palabra:** Buscamos "despertar el gusto y el conocimiento de la Palabra de Dios para favorecer la integración entre fe, cultura y vida a fin de ser un Colegio en Pastoral."

  Anunciamos a Jesucristo, Palabra eterna de Dios, con el cual cada persona está llamada a encontrarse, para tener vida en abundancia y para comunicar esa vida.

- **La liturgia:** "Queremos promover celebraciones litúrgicas como parte del encuentro personal y comunitario con el Señor"

  Entendemos que el encuentro personal y comunitario con Cristo se celebra en los sacramentos, en especial en la Eucaristía dominical que reúne a la comunidad servidora. Estas acciones litúrgicas, impregnadas de una fuerte espiritualidad, hacen presente y celebran el misterio salvador de Cristo y de la Iglesia. Por eso, están

Pablo VI, Exhort. ap. Evangelii nuntiandi, 19
4 Acentuaciones Pastorales 2017, Arzobispado de Santiago

marcadas con un sentido comunitario y misionero, pues son fuente y cumbre de la vida cristiana que vive y celebra la misericordia.

- **Vida comunitaria:** "Nos interesa generar espacios de encuentro para compartir la vida y promover lazos de fraternidad y unidad que permitan la búsqueda del bien común."

  La espiritualidad de comunión y la praxis comunitaria, animada por la ternura de Dios, vive y testimonia la fraternidad y el ardor misionero en la cercanía y preocupación por la propia comunidad y por cada uno de sus miembros; animando proyectos misioneros, convocando a los más alejados, a los pobres y a los excluidos.

- **Servicio a la caridad:** "Queremos ser capaces de desarrollar una conciencia crítica y social comprometida a través de instancias de contacto con las personas que viven realidades vulnerables en nuestra sociedad."

  Siguiendo el espíritu de Jesús, la comunidad procura estar atenta a la realidad que la rodea para desarrollar actitudes y acciones permanentes de servicio, con espíritu y metodología samaritana.

OBJETIVOS DE NUESTRA ACCIÓN PASTORAL

Los objetivos que buscamos alcanzar mediante nuestra acción pastoral son los siguientes:

- Desarrollar la dimensión espiritual de la persona.
- Poner a nuestros alumnos/as en contacto con la tradición cultural y religiosa de la Iglesia enriqueciendo a la persona con los valores del Evangelio.
- Posibilitar la experiencia de Dios, capacitar desde la fe, entregando espacios y tiempos de encuentro personal de nuestros alumnos/as con Dios.
- Desarrollar en nuestros jóvenes la responsabilidad hacia la propia vida y la vida de los demás, especialmente de los más necesitados y el entorno natural.
- Despertar y acompañar las vocaciones, generando en nuestros alumnos/as la capacidad de aprender a plantear sus proyectos de vida en sintonía con sus vocaciones, como respuesta a una llamada de Dios.
- Configurar la identidad cristiana de los jóvenes que, libremente, quieran responder al don de la fe en el seguimiento de Cristo.
- Personalizar la fe y religiosidad de nuestros alumnos/as en base a la experiencia individual de cada uno de ellos.
- Educar la "pertenencia eclesial", para desarrollar el sentido comunitario y asociativo en nuestros jóvenes.

MARCO CURRICULAR

NUESTRA OPCIÓN CURRICULAR

Comprendemos el currículum como la selección, ordenamiento, estructuración, relación y organización de los distintos componentes y experiencias que entran en juego en el proceso de aprendizaje – enseñanza y en la formación de nuestros alumnos/as con el propósito de alcanzar los fines y objetivos definidos en el Proyecto Educativo.

Optamos por un currículum **HUMANISTA-CRISTIANO, CENTRADO EN LA PERSONA:**

- **Humanista:** porque se fundamenta en una visión humanista de la persona, tal como la hemos descrito en la Declaración de Principios. Es humanista porque en él estructuramos todos los recursos en orden a procurar la formación integral de todos nuestros estudiantes.

- **Cristiano:** porque nuestra visión de la persona brota desde la fe que profesamos. Es cristiano porque por medio de él buscamos hacer a nuestros alumnos/as conscientes de su identidad de hijos e hijas de Dios, y ayudarlos a llevar una vida en coherencia con dicha identidad.

- **Centrado en la Persona:** porque en él todos los componentes se ordenan en función de la formación y de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

NUESTRO ESTILO PEDAGÓGICO

Una Escuela Católica debe caracterizarse por la excelencia, es decir, por un trabajo educativo que logra aumentar sostenidamente el aprendizaje de todos los estudiantes, en todos los aspectos que este implica: adquisición de contenidos, desarrollo de habilidades, valores, afectividad y sociabilidad, y crecimiento en la vida de fe. La excelencia educativa busca que el joven dé lo mejor de sí, desafiándolo con metas altas y alcanzables, de forma que logre desarrollarse, incluso más allá de lo que podría esperarse de acuerdo a su realidad sociocultural.

Los colegios de la Corporación, en su condición de Escuela Católica, procuran ser fiel a estos conceptos, desarrollado un estilo pedagógico caracterizado por:

- Orientarse a la construcción de la síntesis fe-cultura, para lo cual, cautelamos entregarles a nuestros alumnos/as, herramientas que les permitan entender el universo y la cultura desde la fe, a la vez que los invita a avanzar en el camino de expresar el pensamiento y la vida en coherencia con las categorías del evangelio. Por ello enfatiza los procesos de asimilación personal del saber, a la vez que el desarrollo y formación de la propia identidad.

- Privilegiar la selección de aquellas experiencias que desarrollan la autonomía de cada joven, ayudándolo a hacerse libre, construyendo y asumiendo responsablemente sus propias opciones.

- Asumir como forma de trabajo aquellos procesos que desarrollan la capacidad de discernimiento y de pensamiento crítico en nuestros alumnos/as, de modo que sean capaces de distinguir la verdad y los verdaderos valores, en una cultura que es cada vez más cambiante, pluralista, compleja y global.

- Buscar el desarrollo del pensamiento formal en nuestros alumnos/as, la capacidad de abstracción, de elaboración de pensamiento, de pensar en sistemas, de experimentar, aprender a aprender, comunicarse y trabajar colaborativamente, de resolver problemas, manejar la incertidumbre y adaptarse al cambio.

- Acoger y acompañar a todos nuestros alumnos/as teniendo en cuenta su diversidad. Diversidad que se expresa en dificultades y experiencias de vida distinta, ritmos propios, opciones, intereses, valoraciones diversas y modos de ser diferentes.

- Optar por un aprendizaje significativo, ya que la experiencia muestra que sólo se aprende aquello a lo cual se le encuentra sentido. En cada asignatura abordamos los contenidos desde un marco explicativo a las realidades que viven nuestros estudiantes.

- Formar a nuestros estudiantes en la vida y para la vida, por lo que fomentamos aprendizajes donde los estudiantes construyen sus propias respuestas y soluciones a las problemáticas que les plantea la vida.

- Formar a nuestros alumnos/as en la vida y para la vida, por lo que fomentamos aprendizajes donde los alumnos/as construyen sus propias respuestas y soluciones a las problemáticas que les plantea la vida.

- Buscamos que nuestros alumnos/as aprendan elaborando sus propios aprendizajes, es decir, “aprendan haciendo”.

- Fomentamos aprendizajes a través de experiencias colaborativas, entre profesor y alumno y entre compañeros.

ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULUM

Nuestros lineamientos académicos están basados en las orientaciones del Ministerio de Educación y la opción curricular de nuestra Corporación. Este currículum incluye las actividades académicas tradicionales de los planes y programas de estudio y también una cantidad significativa de oportunidades que cada establecimiento ofrece a sus estudiantes.

Organizamos las diversas experiencias formativas en asignaturas, que se agrupan según afinidad y generan equipos profesionales a su cargo. Puesto que en muchos casos hay afinidades cruzadas, los sectores de formación deben conectarse y complementarse entre ellos.

Todas las asignaturas se orientan hacia el objetivo de la formación integral de nuestros alumnos/as y en ella convergen. Nuestro diseño de las experiencias de aprendizaje hace que el conocimiento sea acorde a las necesidades de crecimiento e integración de nuestros alumnos/as en el medio cultural y social.

PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL

Somos conscientes de nuestra responsabilidad de entregarles a nuestros alumnos/as competencias y habilidades que les permitan tener la confianza y esperanza de construir un proyecto de vida que considere desafíos importantes en los diferentes ámbitos, pero especialmente en el plano laboral.

Por su parte, en los últimos años, ha existido una demanda creciente del mercado laboral por perfiles técnicos profesionales para desempeñar funciones en diferentes industrias del quehacer nacional.

En base a este contexto, hemos definido incorporar dentro de nuestro Proyecto Educativo, a partir de tercero medio, un programa técnico profesional que les permita a nuestros jóvenes insertarse adecuadamente en el mundo laboral, y/o egresar de nuestros colegios con una base sólida que les permita continuar sus estudios en la educación superior (Centros de Formación Técnica, Institutos Profesionales o Universidades).

Para el logro de este objetivo, aprovechamos al máximo las potencialidades que nos ofrece el contar con una red de colegios, impartiendo en algunos establecimientos diferentes especialidades técnicas, las que en su conjunto nos permiten contar con una oferta amplia, que cubre los diferentes sectores productivos que existen hoy en nuestra economía.

MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA

PRINCIPIOS ORGANIZACIONALES

CEAS está organizado en base a una oficina central, que busca entregar un direccionamiento único, que guíe la gestión de los 10 colegios que actualmente conforman nuestra red. Siendo estos últimos los encargados de implementar estos direccionamientos en base a su identidad y particularidad.

Nuestra organización, tanto en la oficina central, como en cada colegio, buscamos que esté alineada con los requerimientos de nuestro Proyecto Educativo.

Promovemos activamente el trabajo en red de todos los que formamos parte de esta Corporación. Estamos convencidos que esto es una fortaleza para poder asegurar la calidad y excelencia educativa que buscamos, así como también, constituye un elemento diferenciador respecto de otras propuestas educativas existentes en las localidades en donde están nuestros colegios.

Nos motiva e inquieta el alcanzar la excelencia y máxima calidad en todos nuestros procesos educativos.

Soñamos en que nuestros colegios lleguen a ser un reflejo y modelo de cómo esperamos que funcione la nueva sociedad, la que pretendemos nuestros estudiantes ayuden a construir. Funcionamiento que se caracteriza por solidaridad, alegría, trabajo en equipo y colaboración permanente, asociatividad, respeto, aprecio mutuo, y caridad fraterna. Elementos que a su vez facilitan el desempeño óptimo de cada uno de sus integrantes.

Promovemos un estilo de gestión con altos grados de participación en todas aquellas materias e iniciativas, en donde confiamos que el alto grado de compromiso y motivación y las capacidades de los integrantes de la comunidad de cada uno de nuestros colegios, nos permiten lograr propuestas y soluciones de excelencia y calidad. Lo anterior es imposible alcanzar si es que lo realizara individualmente una persona.

LIDERAZGO Y FUNCIÓN DIRECTIVA

El liderazgo y la función directiva que se desarrolla tanto a nivel de la oficina central de nuestra Corporación y en cada uno de nuestros colegios son claves para que las instituciones funcionen bien en lo cotidiano y no pierdan de vista su misión y las grandes orientaciones y principios.

Consistente con lo anterior, cautelamos que en cada establecimiento de nuestra red existan líderes con las competencias y habilidades de gestión y liderazgo requeridas para asegurar un adecuado desempeño de sus funciones y responsabilidad. Así como también,

estén muy bien formadas en el ámbito espiritual, y con mucho interés de poner en práctica estas capacidades.

Nos interesa que nuestros líderes y directivos sean alegres, disponibles y cercanos, empáticos y de buen trato. Alentamos a que nuestros directivos desarrollen un estilo de colaboración y corresponsabilidad, y aprovechen los talentos individuales de todos los que forman parte de sus equipos de trabajo.

GESTIÓN DE PERSONAS Y EQUIPOS DE TRABAJO

Creemos que gran parte de la calidad y particularidad de nuestros colegios se sustenta en la calidad de las personas que colaboran día a día en cada una de estas instituciones.

Prestamos especial atención a todo lo referente a la gestión de personas de la Corporación, procurando realizar los distintos procesos asociados con los mejores estándares que actualmente existen en estas materias. Lo que combinamos con un acompañamiento cercano y permanente de cada persona, que nos permita atender sus necesidades particulares.

Respecto de los equipos de trabajo, también procuramos la adecuada formación y desarrollo de cada uno de estos, de modo que funcionen con altos grados de confianza, y un alto sentido de colaboración entre sus integrantes. Acompañando a cada uno de ellos, para que superen satisfactoriamente cualquier dificultad que se les vaya presentando.

CLIMA ORGANIZACIONAL

La calidad educativa de una institución educacional, se apoya en un alto grado en el clima organizacional existente, ya que facilita la generación de las condiciones necesarias para desarrollar una labor educativa con los estándares de excelencia a los que aspiramos.

En este sentido, gestionamos el clima organizacional de cada uno de nuestros establecimientos de manera permanente y sistemática, generando acciones para mejorar aquellos aspectos con grados de satisfacción más bajos. Así como también, para mantener y fortalecer los aspectos que presentan buenos grados de satisfacción.

AMBIENTE DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Los Colegios de la Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago buscan construir un esquema de convivencia caracterizado por relaciones sanas, eficiencia en la labor y coherencia de actitudes. De esta forma, tanto en el aula como en los patios y otros lugares procuramos una cultura de convivencia escolar caracterizada por:

- **La acogida.** "Para educar hay que amar", este principio es una de las claves de la educación. Nuestra convivencia escolar está marcada en todos los ámbitos por las relaciones de apoyo, acogida y ayuda hacia nuestros alumnos/as, hacia sus padres y entre todo el personal del colegio.

- **La alegría.** Nuestra fe es una fe de luz, de alegría y de vida. Nos esforzamos creativamente por animar un ambiente marcado por el optimismo, la esperanza, la amistad y los deseos de vivir.

- **La eficiencia en el trabajo,** para formar alumnos/as con capacidades bien desarrolladas, sólidos valores y marcos conceptuales serios. Para ello nos esforzamos en ocupar eficientemente los tiempos de trabajo.

- **El respeto entre todos los miembros de la comunidad escolar.** Tal actitud nace de la sensibilidad por la dignidad del otro. Para ello procuramos ver siempre en el otro a una persona y un hijo o hija de Dios.

- **El diálogo respetuoso y sereno,** es siempre necesario para explicar las razones de nuestras normas y decisiones, necesario para conocer mejor las acciones y las motivaciones de nuestros alumnos/as, cuando fallan, necesario para hacerles tomar conciencia de los valores que han transgredido, necesario para actuar siempre en justicia. Nos servimos del diálogo con nuestros alumnos/as, como una herramienta de enorme valor educativo. Para ello brindamos a nuestros alumnos/as y a sus padres y apoderados, los espacios necesarios para que este diálogo se pueda producir.

- **Comprensión y firmeza.** Comprensión para ser siempre justos y firmeza para ayudar a nuestros alumnos/as a asumir las consecuencias de sus actos. Una persona es madura, entre otras cosas, cuando es capaz de prever las consecuencias futuras de sus actos. Nuestras normas de convivencia apuntan a ayudar a nuestros alumnos/as a alcanzar su madurez plena, ayudándolos a asumir responsablemente sus compromisos escolares.

Las definiciones específicas y particulares asociadas a la convivencia escolar de cada uno de los colegios, se encuentran contenidas en el Manual de Convivencia Escolar de cada institución.

EVALUACIÓN

Seguimiento y Proyecciones

Los resultados que alcanzamos como colegio, reflejan la calidad de las definiciones adoptadas para cumplir con lo que hemos declarado en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Desarrollamos procesos pedagógicos, de administración y gestión y procesos relacionados con la acción pastoral. Estos procesos, si bien se desarrollan de manera específica, en la práctica se entrecruzan e impactan entre ellos.

Los resultados e información que generan cada uno de estos procesos los traducimos en indicadores, en su mayoría cuantitativos, para contar con referencias objetivas respecto de los progresos o retrocesos logrados.

Los directivos y docentes del colegio se preocupan de monitorear, analizar y mejorar cada uno los indicadores asociados a los diferentes procesos, de manera que generen a través de su gestión, los resultados declarados en nuestro Proyecto Educativo.

Adicionalmente, la revisión y monitoreo de los indicadores que realizan los directivos, apoyan y sustentan sus procesos de toma de decisiones y proyecciones futuras.

Desde una perspectiva global, hemos definido evaluar el Proyecto Educativo en su conjunto al cuarto año que este se hay publicado, es decir, durante el año 2021. La forma en que realizaremos esta evaluación será en base a una lógica participativa, que permita nuevamente que toda nuestra comunidad este involucrada de manera activa.

COMUNICACIONES

El presente documento de Proyecto Educativo fue presentado a toda la comunidad escolar en el mes de Octubre de 2017, mediante una ceremonia al interior del colegio en la cual participaron los diferentes actores de la comunidad escolar.

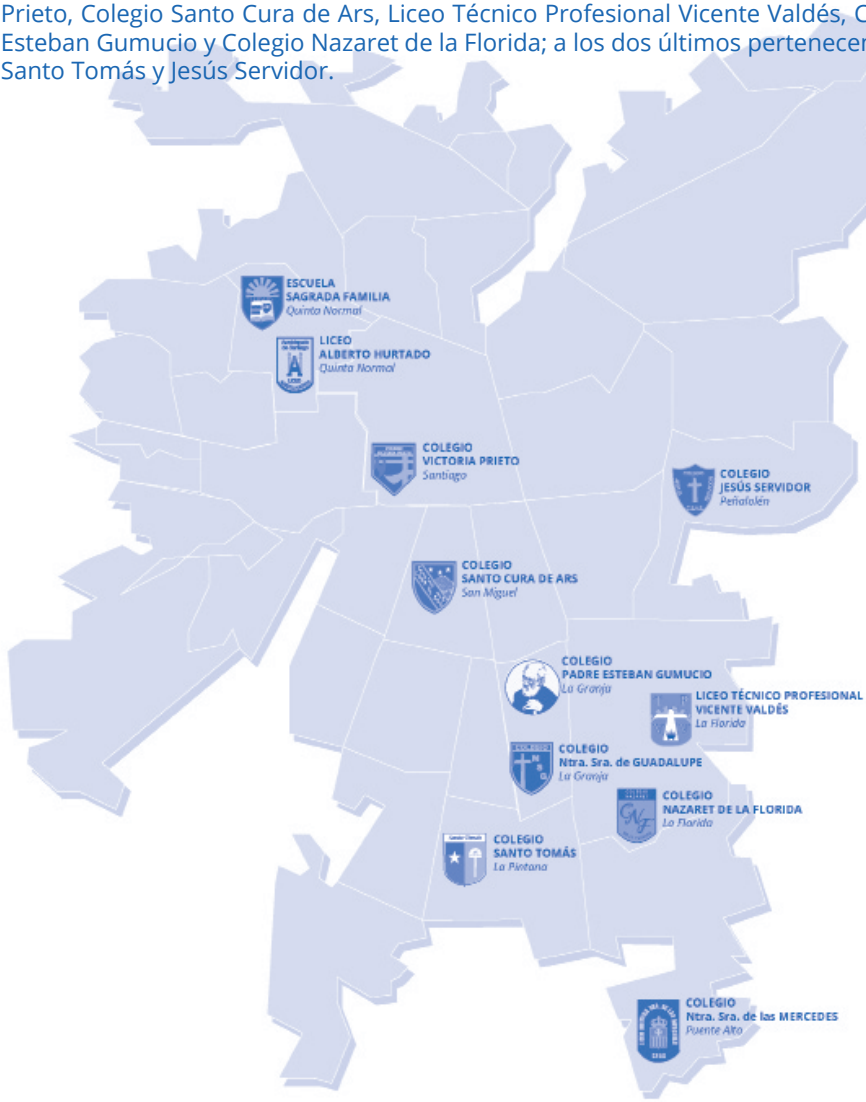
Adicionalmente, las diferentes declaraciones del PEI se encuentran en diferentes lugares del colegio, como un mecanismo de difusión permanente.

Cuando ingresan nuevos estudiantes a nuestro establecimiento, se informa a los padres y apoderados respecto de las principales definiciones de nuestro proyecto educativo, para que lo conozcan y exista una relación con estos en base un lenguaje común.

El documento del PEI se encuentra disponible para acceso público en la página web del colegio. (https://ceas.cl/colegio-padre-esteban-gumucio/)

LOS COLEGIOS DE NUESTRA RED

El primer colegio que se incorporó a la Corporación fue la Escuela Sagrada Familia. En la actualidad son 11 los colegios que forman parte de la Corporación; 9 de ellos recibidos de congregaciones religiosas o parroquias, y 2 fundados por la propia Corporación. A los primeros pertenecen los colegios: Liceo Nuestra Señora de las Mercedes, Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, Liceo Alberto Hurtado, Escuela Sagrada Familia, Colegio Victoria Prieto, Colegio Santo Cura de Ars, Liceo Técnico Profesional Vicente Valdés, Colegio Padre Esteban Gumucio y Colegio Nazaret de la Florida; a los dos últimos pertenecen los colegios Santo Tomás y Jesús Servidor.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Fecha: .....

Nombre del Estudiante: .....

Nombre Apoderado: .....

Curso: .....

Recibimos y aceptamos el Proyecto Educativo Institucional, y como integrantes de la comunidad educativa nos comprometemos a cumplirlo y hacerlo cumplir.

En constancia firmamos,

....

Apoderado Estudiante

Recorte aquí

Recorte y devuelva esta hoja firmada a su Profesor/a Jefe

Proyecto Educativo Institucional

Colegio Padre Esteban Gumucio

CEAS

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DEL ARZOBISPADO DE SANTIAGO